

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

08.03.01 Строительство

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Автомобильные дороги

Курс

1

Семестр

1

Распределение учебного времени

| | | |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 18 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 18 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 36 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | 1 | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 72 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | 1 | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Программу составили:

| | | | |
|---|-----------|-------------|----------------|
| заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | |
|------------|------------|---|
| 16.02.2024 | протокол № | 4 |
| (дата) | | |

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| | | (И.О. Фамилия) |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Е.В. Веюков |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | Ю.А. Кузнецова |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Черкасов Юрий Викторович, начальник отдела безопасности дорожного
движения ГКУ "Марийскавтодор

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| 1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | знания: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций умения: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций навыки: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций |
| | УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия | знания: Применяет методы командного взаимодействия умения: Применяет методы командного взаимодействия навыки: Применяет методы командного взаимодействия |
| | УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | знания: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития умения: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития навыки: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития |
| 2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | знания: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы умения: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы навыки: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы |
| | УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | знания: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе умения: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе навыки: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Технологическая практика (УК-3), Производственная практика. Технологическая практика (рассредоточенная) (УК-3), Производственная практика. Технологическая практика (УК-3), Производственная практика. Технологическая практика (рассредоточенная) (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Социология как наука об обществе | 108 | УК-3, УК-6 |
| Лекция. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Огюст Конт – основоположник социологии. | 4 | |
| Лекция. Гражданские социальные институты. НКО как системообразующий элемент гражданского общества. Содержание понятия | 4 | |
| Практическое занятие. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение. Формы массового поведения. Социальный контроль. Агенты контроля. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. | 6 | |
| Лекция. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида | 4 | |
| Лекция. Теория социальных ролей. | 4 | |
| Практическое занятие. Особенности взаимодействия личности и общества в различных социокультурных системах | 6 | |

| | | |
|--|---------|--|
| Лекция. Деятельностный подход к пониманию личности | 2 | |
| Практическое занятие. Социализация и стандартизация человека в обществе потребления | 6 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций. 2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций. 3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления. 4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам? 5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации. 6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов) 7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования. 8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО 9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО 10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров. Корпоративное волонтерство: современные технологии управления: Методические рекомендации / авт.-сост.: Л.И. Быстрова, К.А. Бехова; отв. ред. А.В. Некипелов. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 126 с. https://www.altstu.ru › media › VhM-117-Inklyuziv... | 72 0 | |
| Иная контактная работа: защита курсового проекта/работы | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социология" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Социология", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и

электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социология".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины . оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социология" к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, по курсовой работе дифференцированный зачет

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 207 с. ISBN 978-5-534-00106-8. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 2. | Кравченко, Сергей Александрович. Социология. Социальная диагностика жизни [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко; МГИМО (университет). Москва: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ISBN 978-5-9916-6803-3. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 3. | Столбов, Вячеслав Павлович. Социология городской среды [Текст] : монография / В. П. Столбов, П. Ю. Староста. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 173, [1] с. ISBN 978-5-16-012338-7. Экземпляры: всего 3. | 3 |
| 4. | Чамкин, Анвар Сергеевич. Социология коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. С. Чамкин. Москва: ИНФРА-М, 2016. - 293, [1] с. ISBN 978-5-16-005544-2. Экземпляры: всего 12. | 12 |
| 5. | Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308 |
| 6. | Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. | http://e.lanbook.com/books/e |

| | | |
|---|--|---|
| | Н. Нартов. 6-е изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ISBN 978-5-394-02450-4. | lement.php?pl1_id=70654 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |
| 3. | Профессиональные справочные системы Техэксперт | http://www.cntd.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 1. | 333 (I) | Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, | удовлетворительно |

| | | |
|---------------------|---|---------|
| | недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примерные темы курсовых работ:

1. Образовательные траектории современной российской молодежи
2. Иностранные студенты в российском вузе: проблемы социализации.
3. Проблемы формирования социальной идентичности молодежи (на примере Республики Карелия)
4. Миграция молодежи из малых городов России
5. Репродуктивное поведение современной российской семьи: социологический анализ
6. Семья и государство: стратегии взаимоотношений.
7. Современные практики репрезентации отцовства
8. Модели современного родительства: теоретический и эмпирический анализ
9. Общество потребления как предмет социологического анализа
10. Повседневные практики питания: социологические подходы
11. Практики потребления сцены zero-waste в Республике Карелия
12. Интернет как фактор социализации молодежи
13. Молодежные субкультуры: традиционное и новое (на конкретном примере)

14. Карьера студентов-выпускников социологов: основные направления, факторы и результаты
15. Конфликт поколений в онлайн-дискуссиях
16. Использование Интернета молодежью для поиска информации о болезни и постановки диагноза: анализ паттернов поведения и последствий для здоровья
17. Реализация государственной молодежной политики в регионе (на примере Республики Карелия)
18. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
19. Геймификация в онлайн-опросах: преимущества и недостатки.
20. Возможности использования мобильных телефонов для получения социологических данных.
21. Понимание «дружбы» в контексте общения в социальных сетях.
22. «Дополненное» городское пространство (GPS навигация, google maps, и пр.), изменение восприятия и проживания город
23. Совершенствование стратегического управления в регионе (муниципальном образовании)
24. Совершенствование мотивации и стимулирования персонала в органах государственной власти
25. Общественное мнение как показатель оценки деятельности органов местного самоуправления (государственного управления)
26. Социология возраста и границы социального конструирования возрастной стратификации
27. Возраст как объект социологического анализа
28. Гендерные аспекты исследования возраста
29. Возрастная стратификация: социологический анализ
30. Модель общества для всех возрастов
31. Основные теоретические перспективы изучения возраста
32. Роли, функции и статус пожилых людей
33. Изменение социальных ролей различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах
34. Супружеские отношения в пожилом возрасте: социологический анализ
35. Пожилые люди и старые вещи в повседневной жизни
36. Причины развода в третьем возрасте: социологический анализ
37. Повседневная жизнь пожилой семьи: социологический анализ
38. Супружеская забота как способ ведения жизни в пожилой семье
39. Особенности возрастного восприятия феномена смерти
40. Изучение социального контекста смерти
41. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (Интернет, журналы/газеты, кино и т.д.)
42. Гендерные аспекты власти и управления.
43. Изменение гендерных ролей в семье: причины и тенденции
44. Ценностные ориентации молодежи: состояние, проблемы и тенденции развития
45. Представления о профессиональном успехе студенческой молодежи.
46. Бюджет современного российского студента: источники доходов и основные статьи расходов.
47. Культурно-досуговые предпочтения студенческой молодежи.
48. Профессиональная социализация современной российской студенческой молодежи
49. Социально-демографический портрет пользователя социальной сети (на примере отдельных сетей).
50. Социальные механизмы управления информационной безопасностью личности
51. Социальные сети: социологический анализ коммуникативных практик
52. Самопрезентация и формирование социального капитала в профессиональных (деловых) социальных сетях
53. Город как объект социологического анализа
54. Социальное пространство современного города
55. Социальные риски в городской среде: теории и исследования
56. Городская инфраструктура: идеальные и реальные пространства
57. Стратификационная система современного российского общества: тенденции развития
58. Социальный институт предпринимательства: история развития и современное состояние
59. Современное потребительское поведение: тенденции и значимые факторы
60. Социальные аспекты современных тенденций теории и практики управления

61. Неформальное экономическое поведение в современном российском обществе
62. Феномен бедности глазами россиян
63. Бедность в современной России: возможности социологического измерения и анализа.
64. Формирование и перспективы развития креативного класса на региональном уровне
65. Региональные аспекты развития прекариата в современной России
66. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках предпринимательской активности
67. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках современных российских домохозяйств
68. Потребительские практики жителей российского общества: социальные аспекты
69. Новые формы социально-экономической мобильности в современной России
70. Группы интересов и давления в современной России
71. Региональные аспекты развития политической системы в современной России
72. Проблемы и перспективы развития гражданского общества в рамках современной политической системы
73. Общественное мнение в рамках политической системы современного российского общества
74. Электоральное поведение современных россиян: социальные аспекты
75. Современная российская бюрократия как социальная группа и социальный институт
76. Феномен политического участия в современных политических системах
77. Политическая коммуникация как объект изучения политической социологии
78. Социальные движения как основа современного гражданского общества
79. Гражданское общество и его развитие в современной России
80. Проблема доверия к политическим институтам в современном обществе
81. Социология выборов: вызовы и перспективы развития
82. Политическое поведение: новые тенденции в современных демократиях
83. «Феномен чайлдфри» или сознательной бездетности в современном обществе: масштабы, мотивации и тенденции.
84. Онлайн-знакомства как альтернативное поле потенциального брачного рынка.
85. Многодетные семьи в России: динамика численности и специфика социальных проблем.
86. Сравнительный анализ практик родительства и отношений «родитель – ребёнок» в исторической и кросс-культурной перспективах.
87. Подверженность риску как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
88. Экстремальные виды спорта как институционализированный риск: возможность эмпирического исследования.
89. Риск как социальный конструкт: влияние СМИ.
90. Социальный протест: особенности формирования протестных движений в различных социальных группах.
91. Куда подевались забастовки? Судьба одной из форм коллективного действия.
92. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
93. Граффити и стрит-арт как способы переопределения городского пространства и городских сценариев
94. Опросные методы в современной социологической практике: проблемы применения и перспективы развития.
95. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных.
96. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
97. Метод онлайн-фокус-групп как исследовательский инструмент.
98. Нарративное интервью в биографических исследованиях.
99. «Конверсационное» интервью или стандартизированное интервью? Особенности проведения и ограничения использования.
100. Работа социолога в «поле»: систематизация проблем и возможности их преодоления.
101. Методологические проблемы надежности эмпирического результата в социологии.
102. Области применения и трудности кодификации открытых вопросов в массовых опросах.
103. Проблема неответов в массовых опросах: основные причины и способы преодоления.
104. Эффект интервьюера: возможности измерения и уменьшения ошибки.

105. Опросы на сенситивные темы: этические проблемы, сложности организации и возможности снижения сензитивности.
106. Социологические исследования как способ контроля за результатами выборов и референдумов.
107. Исследования в труднодоступных группах: опыт построения выборки.
108. Социальное самочувствие социальной группы: возможности социологического измерения.
109. Методология и методики измерения социальной адаптации.
110. Оценка неравенства: обзор социологических подходов к измерению социальной стратификации

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В процессе социализации родители для ребенка выполняют роль ...

а) агентов первичной социализации

б) агентов вторичной социализации

в) института социализации

г) социальных норм

2. Самым быстрым и доступным каналом вертикальной мобильности является ...

а) образование

б) семья

в) культура

г) церковь

3. Индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами, осуществляет ...

а) внутренний контроль

б) внешний контроль

в) позитивные санкции

г) социальную роль

4. Концепция _____ рассматривает обменные сделки различными выгодами в качестве элементарных актов общественной жизни.

а) теорией социального обмена

б) теорией социального конфликта

в) теорией коммуникативного действия

г) символическим интеракционизмом

5. Личностное осмысление возможных вариантов поведения – это признак социального (-ой) ...

а) действия

б) статуса

в) связи

г) роли

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

а) конформностью

б) преступностью

в) аномией

г) девиацией

2. Действие, определяющей характеристикой которого является определенное эмоциональное состояние субъекта, называется ...

а) аффективным

б) целерациональным

в) ценностно-рациональным

г) традиционным

3. Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

а) Р. Мертон

б) А. Этциони

в) Э. Дюркгейм

г) М. Вебер

4. Согласно _____ функция социального контроля заключается в том, чтобы минимизировать расхождения между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивидов.

а) Т. Парсонсу

б) Г. Тарду

в) Р. Мертону

г) Э. Дюркгейму

5. Переход индивида на другую работу в той же должности — это разновидность _____ мобильности.

а) горизонтальной

б) вертикальной

в) социальной

г) межпоколенной

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Свойство общества поддерживать и воспроизводить в новых поколениях свои структуры называется ...

а) интегративностью

б) автономностью

в) универсальностью

г) управляемостью

2. Процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения, называется социальным (-ой) ...

а) адаптацией

б) интеграцией

в) реабилитацией

г) девиацией

3. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общеобразовательных школ называется...

а) интеграция

б) ориентация

в) реабилитация

г) адаптация

4. Профподготовка и профобразование являются важнейшими аспектами _____ реабилитации инвалидов.

а) профессиональной

б) социальной

в) медицинской

г) педагогической

5. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений

жизнедеятельности и направленных на создание имравных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества,называется...

а) социальная защита инвалидов

б) социальное обслуживание инвалидов

в) социальная помощь инвалидам

г) социальное обеспечение инвалидов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2. Объект, предмет и структура социологии.
3. Методы и функции социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Общество как социальная система.
6. Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное.
7. Социальные группы и социальные общности.
8. Социальный институт и социальная организация.
9. Культура как фактор социальных изменений.
10. Социальные действия и взаимодействия.
11. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
15. Траектория саморазвития личности.
16. Социальный статус и социальная роль.
17. Социализация личности.
18. Социальный контроль и девиация.
19. Методы социологического исследования.
20. Профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
21. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
22. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.

23. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
24. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
25. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида.
27. Гражданские социальные институты.
28. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов.
29. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен.
30. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства.
31. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение.
32. Формы массового поведения.
33. Социальный контроль. Агенты контроля.
34. Социальная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
35. Количественные и качественные методы социологии.

Курсовые работы по социологии

Курсовая работа по социологии — один из важнейших элементов системы подготовки специалистов по предмету социология. Именно она позволяет студенту продемонстрировать свои навыки и умения самостоятельного научного мышления. Подобные навыки и умения важны не только для академических ученых и исследователей, они необходимы для любого, кто стремится найти себя в интеллектуальной сфере деятельности.

Курсовая работа основывается на предшествующих исследованиях в выбранном направлении, но не является их пересказом или компиляцией, она содержит авторские идеи, но не должна быть исключительно собственной интерпретацией проблемы.

Курсовая работа по социологии является квалификационным учебно-научным произведением, в котором:

1. четко сформулированы проблема и основные исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования;
2. материалы излагаются на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме с разных методологических позиций;
3. аргументация выстраивается с позиций ориентации на практику, но на должном уровне научной абстракции, позволяющей охватить весь спектр подобных проблем;
4. содержатся выводы, имеющие значение для дальнейшего исследования проблемы.

Курсовая работа по социологии является одной из форм самообучения и самоподготовки студента. Именно этой установкой определяется роль научного руководителя, который в процессе выполнения курсовой работы помогает студенту определиться в выборе темы работы, рекомендует базовую литературу по зафиксированной проблеме, задает направление исследовательской логики, а также выполняет функцию контроля за выполнением работы. Сама работа осуществляется студентом самостоятельно в удобное для него время и в удобной для него форме.

Таким образом, курсовая работа позволяет оценить уровень квалификации ее автора, его способности к самостоятельному научному мышлению, уровень самоорганизации и самодисциплины. То есть с ее помощью осуществляется комплексная оценка подготовки студента. Именно этим определяется высокий статус курсовой работы в процессе обучения специалистов.

Курсовая работа по социологии выполняется студентом полностью самостоятельно. Любые элементы плагиата строго санкционируются: студенту выставляется неудовлетворительная оценка и меняется тема курсовой работы.

Выбор темы курсовой работы по социологии

Темы курсовых работ по социологии выбираются студентом самостоятельно из перечня, имеющегося на кафедре. Тем не менее, студент может реализовать свои индивидуальные научные интересы, предложив собственную тему курсовой работы. В этом случае строго обязательно согласовывать тему с преподавателем. Связано это с тем, что не всегда студент способен корректно отразить в сформулированной теме свой научно- исследовательский интерес или проблему, которую он планирует изучать.

Сбор и обработка источников для курсовой работы по социологии

Преподаватель, в соответствии с выбранной студентом темой, рекомендует перечень базовой литературы, изучение которой позволит студенту зафиксировать контуры изучаемой проблемы. Необходимо отметить, что данный перечень не исчерпывает всего многообразия имеющихся источников, описывающих данную проблемную сферу. Кроме того, не всегда преподаватель имеет возможность отслеживать последние тенденции развития научного знания в данной сфере, поэтому рекомендуемый им перечень базовой литературы может охватывать исследования общеизвестные и признанные, но не всегда актуальные и современные.

Студенту необходимо самостоятельно начать поиск публикаций результатов новых исследований. Это можно осуществлять с помощью различных поисковых систем в сети Интернет или в специализированных научных периодических изданиях (тематических выпусках, реферативных изданиях, журналах и т.д.). Например, такие журналы, как «Социологические исследования», «Полис», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Экономическая социология», «Социология» и др., стараются отслеживать современные тенденции развития в мировой и отечественной социологической и политической науках.

Структура курсовой работы по социологии

Курсовая работа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист с указанием дисциплины, формулировки темы, курса и группы, Ф.И.О автора и преподавателя
2. Содержание (указать главы и параграфы; 2-3 главы и столько же параграфов в каждой, примерно);
3. Введение (строго – актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, источники, научная литература, методы исследования; на 3-4 страницы);
4. Основная часть (главы и параграфы, строго в рамках заявленной темы; каждая глава и параграф должны раскрывать один из аспектов темы; выходить за рамки темы не нужно).
5. Заключение (подвести итоги исследования, сделать выводы, не пересказывая текст, 2-3 страницы);
6. Список источников и научной литературы (не менее 10 пунктов; отделить источники от литературы; в литературе использовать хотя бы одно – два издания не ранее 2010 г.; правильно оформлять - автор, название, место и год издания, кол-во страниц).
7. Приложения (по желанию студента).

Подробное рассмотрение структуры курсовой работы по социологии:

Титульный лист

Вверху титульного листа необходимо указать название ВУЗа, факультета и кафедры. Несколько ниже – статус работы (курсовая или дипломная), строчкой ниже — ее название. Далее следуют фамилия и инициалы автора, место для его подписи и даты представления курсовой или дипломной работы к защите.

Содержание

В содержании содержатся названия разделов курсовой работы и номера страниц, с которых начинаются данные разделы.

Введение

В введении студент должен отразить следующие аспекты:

1. постановка проблемы;
2. актуальность темы курсовой (дипломной) работы;
3. краткий обзор степени изученности проблемы;
4. объект и предмет курсовой (дипломной) работы;
5. цель работы;
6. основные задачи, решить которые планируется в процессе исследования;
7. краткое изложение работы и предполагаемых основных результатов.

Введение к курсовой или дипломной работе, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной содержательной части. Написать хорошее введение до создания основной части практически невозможно, так как студент еще не вполне овладел материалом по теме. Объем введения не должен превышать семи страниц, но не должен быть меньше двух.

Основная часть

Основная часть работы, представленная в виде параграфов или глав. Данный раздел не может состоять из одной главы, так же как и глава не может состоять из одного параграфа; он должен состоять, как минимум, из двух. На младших курсах, в силу ограниченного объема курсовой работы деление работы на главы нецелесообразно, вполне достаточно трех параграфов. Начиная с третьего курса, работа должна состоять из нескольких глав, каждая из которых включает в себя не менее двух параграфов.

Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были сопоставимыми по объему и содержанию.

Текст делится студентом в зависимости от структурирования проблемы и специфики изложения материала.

Главы и параграфы должны быть логически взаимосвязаны друг с другом, с учетом основной аргументации работы, а не представлять собой простое деление текста на параграфы через каждые 7-15 страниц.

Разделение на параграфы должно быть именно содержательным, а не механическим, поэтому параграфы могут отличаться по объему (однако эти отличия не должны быть чрезмерными). Тем не менее, объем параграфа не должен быть менее 7 страниц. Желательно, чтобы объем самого большого параграфа в работе превышал объем самого маленького параграфа не более чем в два раза.

Текст основной части курсовой работы структурируется в главы и параграфы с использованием десятичной системы.

В десятичной системе применяются только арабские цифры для обозначения глав и параграфов. Каждая глава начинается с новой страницы, а каждый параграф – после отступа в три строки от предыдущего.

Название каждой главы предваряет ее обозначение, например, «Глава 2.». Нумерация параграфов образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, которые разделяются точкой. Например, «2.1.» и «2.2.» обозначают номера параграфов главы 2. Дальнейшее дробление параграфов (например, «2.1.1.») не приветствуется, так это приводит к чрезмерной детализации работы и усложняет ее восприятие.

Каждую главу необходимо заканчивать обобщающими выводами.

Заключение

Раздел «Заключение» во многом имеет схожую структуру с разделом «Введение». Здесь также фиксируется изученная проблема, актуальность выбранной темы и т.д. Главное отличие заключается в том, что данный раздел направлен на подведение итогов работы.

Объем раздела должен быть в пределах 3-7 страниц.

Список используемой литературы

В список используемой литературы представляется перечень используемой литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа.

Относительно количества литературных источников, используемых при написании работы и включенных в данный раздел, не существует жестких правил. Тем не менее, существует негласное требование, что количество источников должно приближаться к числу страниц работы. Авторы данных методических рекомендаций советуют студентам придерживаться данного негласного требования. При этом не менее чем на 75% источников в работе должны быть сделаны библиографические ссылки.

Приложения

В приложения включаются различные материалы, которые детализируют, дополняют или углубляют работу. В качестве наиболее часто используемых приложений к курсовым и дипломным работам студенты используют следующие: форма анкеты, с помощью которой собиралась эмпирическая информация; таблицы, графики и диаграммы, которые не были представлены в основной части работы; иллюстративные материалы и т.д.